

# 四川省教育科学研究院

“一对一”精准帮扶昭觉县四开片区教育质量提升工程

## 工作简报

2021年第17期 总第24期

四川省教育科学研究院驻四开片区工作组

2021年4月18日

### 帮扶路上担使命，真情实干践真心

——省教科院“一对一”帮扶大坝乡“一校三点”工作纪实(三)

为进一步加快落实省教科院“一对一”精准帮扶昭觉县四开片区教育质量提升工程任务，提高教育教学质量，巩固第三批帮扶成果，2021年4月11日至16日，省教科院《论坛编辑部》、职成所、成都市成华实验小学派出帮扶小组，前往凉山州昭觉县大坝乡中心校、柳且乡中心校、大坝乡拖都村小、柳且乡红光村小(以下简称“一校三点”)开展第四批次蹲点帮扶工作。



## 一、多种帮扶齐头并进

本次帮扶小组由《教育科学论坛》杂志社副主编张泽科、发行部主任李军带队，成都成华实验小学语文教师邹美娥、数学教师刘萍、数学教师马青 5 人组成。

帮扶组主要通过课堂诊断、示范课展示、一对一课堂研讨交流、召开现场教学研讨会、早自习检查指导、教学设计检查与指导、检查指导作业设计与作业批改、检查指导书面考试试卷做题及批改、围绕课堂教学改革指导教师专业发展，展开帮扶工作。帮扶组现场展示示范课 19 节、听课 18 节、诊断课 11 节、召开现场教学研讨会 4 场，受到帮扶学校和当地教育主管部门一致好评。



## 二、知心教师带来知心课堂

成华实验小学三位语、数教师，不仅把学校的知心教育带到了昭觉大坝“一校三点”，还根据当地学情进行了针对性教学改革指导，努力寻找适合民族地区教育的教学方法。

马青老师循循善诱，采用启发式和体验式教学，让孩子们积极参与课堂学习，善于创设思维支架，导引学生学习攻坚，鼓励孩子一题多解，培养孩子应用所学灵活解决问题的能力；刘萍老师善于激励学生、把主动权交给学生，让学生总结同一类型题的经验并加以运用，建立不同知识间的联系并实现数学知识迁移，以培养优生带动他人互帮互助共同进步；邹美娥老师新课新风拂面而来，她关注每一个孩子，只要有一个学生没有跟上，心里都不放心。她善于创设情景、采用多种方式组织教学，调动学生多种感官参与课堂学习。

“授人以鱼不如授人以渔”，成华实验小学的老师们还梳理了组织教学锦囊、上课流程建议、词语表滚动复习、随文识字方法，把这些教学的宝贵方法交给了当地老师。





### 三、现场教学研讨会

帮扶小组在“一校三点”听课、上示范课、进行教学检查指导后，多次与当地学校领导、教师，召开现场教学研讨会。帮扶小组在红光村小完成课堂诊断、展示示范课等工作后，组织召开了“精准扶教，提高课堂效率”研讨会，针对当天督导检查情况，张泽科副主编提出：通过精神激发加强课堂教学组织，尽可能把所有学生的精神激发出来，参与到课堂学习中来。他

提出要关注每一位学生，让学生多尝试与体验，调动学生多种感官参与课堂学习，注重提高课堂教学效能。



#### 四、聚焦智力帮扶

各方领导积极组织、参与帮扶教师认真负责，前几次帮扶在工作态度、工作情感、工作效能上都产生了明显效果。在这次帮扶工作中，我们通过深入听课、诊断课堂和教学研讨，发现当地课堂教学仍然存在比较突出的问题：灌输牵引的课堂教学突出、课堂显得枯燥沉闷、学生投入度较低、学习效果较差等。



进一步提高帮扶工作质量和效能，必须在帮扶所在学校老师的教学智慧和教学情感培育上下功夫；引导帮扶学校老师在课堂智慧与情感交融上下功夫。通过情智交融、情智共生的精准帮扶，促进被帮扶学校学科教师教育教学核心发展力。希望帮扶双方在以下点位上深入实践研讨：注重课堂关系建设，培育教学共建生态；注重学习规则培养，为课堂学习保驾护航；强化课堂情景创设，吸引学生全情投入；加强尝试体验教学，

助力学生积累学习经验；注重启发赏识教育，促进学生增强学习自信，激发学习潜能；促进教学相互转化，创生共享学习智慧；注重创设思维支架，导引学习难点攻坚；注重对接生活实践，发掘生活智慧源泉。



“已是昭觉花芬芳，彝汉友情万古长。中华儿女共努力，民族教育硕果香。”相信在四川省教育厅、四川省教育科学院和昭觉县教体科局的有力领导和政策保障下，不管前面的道路有多难走，只要我们携起手来砥砺前行，不负韶华，定能取得民族地区教育帮扶工作的全面胜利。