

四川省教育科学研究所

四川省教育科学研究所关于开展川中丘陵地区 教育发展现状专项调研的通知

各相关市（州）教科所（院）：

根据省委教育工委、教育厅办公室《每月重点工作》的安排，为深入贯彻落实《四川省教育厅关于进一步加强和改进教育科研工作的意见》的精神和要求，更好地发挥教科研机构在促进教育事业发展中的积极作用，经研究，决定开展川中丘陵地区教育发展现状专项调研，现将有关事项通知如下：

一、调研内容

（一）样本县（市、区）学前教育、义务教育及高中阶段教育发展的总体情况。包括办学条件、师资队伍、教育质量、学校管理等。

（二）样本县（市、区）教育发展面临的主要困难、问题及影响制约因素。

（三）推进样本县（市、区）教育发展的相关政策建议。

二、调研方式

（一）召开座谈会。

召开座谈会。县（市、区）教科所相关领导参加；幼儿园园长、中小学校长和中职学校校长代表参加；邀请样本县（市、区）教育局相关分管领导、股室负责人参加；人数 15 人左右。

（二）实地调研。

每县实地考察 3—5 所幼儿园，3—5 所义务教育学校，1-2 所普通高中和 1 所中职学校。考察的学校(幼儿园)包含县城、乡镇及以下的学校(幼儿园)。重点了解办学(园)条件、师资队伍建设、教育教学质量(保教质量)、学校管理和课程改革等情况。

（三）书面调研。

请样本县(市、区)根据调研内容和重点提供相关总结材料。总结材料应围绕“发展现状”“主要问题和困难”“相关政策建议”，简明扼要、准确真实、重点突出。

三、调研时间和对象

（一）书面调研。2017 年 5 月 8 日至 5 月 31 日，面向样本县(市、区)进行书面调研。

（二）实地调研。2015 年 5 月 8 日至 5 月 31 日，调研组选取 4 个县(市、区)开展实地调研。

四、其他事项

（一）请选定作为实地调研点的县教研部门安排专人提前与调研组联系人对接，配合做好调研工作。

（二）调研组成员往返调研地区的差旅费等由省教科所支付。

（三）调研工作要坚持求真务实的工作作风，自觉遵守省教育厅的相关规定和要求。

（四）请各样本县(市、区)汇总调查表、调研报告等材料，于 2015 年 6 月 15 日前发送到电子邮箱：601184503QQ.com。

联系人：汪桂琼 028-85876153, 85876184。

附件：1. 样本县名单

2. 川中丘陵地区教育发展调研提纲

3. 川中丘陵地区教育发展情况调查表

四川省教育科学研究所

2017年5月19日



附件 1

样本县名单

一、实地调研样本县

宜宾县、仁寿县、资中县。

二、书面调研样本县

安岳县、宜宾县、仁寿县、资中县、富顺县、中江县、射洪县。

附件 2

川中丘陵地区教育发展调研提纲

一、学前教育调研要点

(一) 学前教育发展现状

1. 基本情况。主要包括：学前三年毛入园率、分区域（城区、镇区和乡村）的幼儿园所数、分区域（城区、镇区和乡村）的在园幼儿数、分办别（公办和民办）的幼儿园所数和在园幼儿数等。

2. 办园条件（园舍和设备）。主要包括：分区域的校舍情况（教学及辅助用房情况），分区域的占地面积（绿化面积和运动场地），分区域的办学条件（玩教具、图书、乐器及数字资源等）等。

3. 教职工情况。主要包括：分区域的园长数、专任教师数、保健医生、保育员数，幼儿专任教师学历及受培情况（国家、省、市、县、校参培情况），公民办幼儿园教师的工资待遇等。

4. 保教质量情况。主要包括：按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，深入贯彻《指南》，促进幼儿身心和谐发展；坚持小学一年级“零起点”教学，防止和纠正“小学化”现象。

5. 其他。如区域内普惠性幼儿园发展情况，学前教育经费投入情况等。

(二) 主要困难

本地在加快发展学前教育过程中面临的突出问题和困难是什么？其影响和制约因素是什么？

(三) 政策建议

对加快发展本地学前教育的相关建议（特别是政策和制度层面）。

二、义务教育调研要点

（一）义务教育发展现状

1. 基本情况。主要包括：主要包括：九年义务教育巩固率、控辍率、“三残”儿童入学率和体质健康及格率；分区域（城区、镇区和乡村）的学校所数、学生人数；分办别的学校数和在校生人数；分学段（小学段和初中段）的大班额、超大班额数。

2. 办学条件。根据县域义务教育均衡发展督导评估新的规定和要求，调研义务教育学校办学基本条件达标情况、县域小学、初中差异系数及区域义务教育均衡发展满意度状况等。

3. 教职工情况。主要包括：分区域的校长数、专任教师数、临聘教师数、教职工与学生比、教师学科结构、年龄结构、性别结构等情况，寄宿制学校生活教师配置情况、校长教师交流轮岗情况，专任教师学历及受培情况（国家、省、市、县、校参培情况），公民教师的工资待遇等。

4. 教学质量情况。主要包括：课程开齐开足情况、作业减负、素质教育实施情况等。

5. 其他。生均公用经费划拨情况及“三免一补”城乡覆盖情况等。

（二）主要困难

本地在义务教育均衡迎检中的突出问题和困难是什么？在促进城乡一体化发展过程中其影响和制约因素是什么？

（三）政策建议

对当地义务教育的相关建议（特别是政策和制度层面）。

三、高中教育调研要点

（一）高中教育发展现状

1. 基本情况。主要包括：高中阶段教育毛入学率、普高与中职招生比、高中阶段学校所数、在校学生数；公民办高中数，公民办在校学生数；职业高中所数、在校学生数；公民办中职数、公民办中职的在校学生数，大班额数等。

2. 办学条件。主要包括：生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场地及场馆面积、绿化面积等；信息化设备、普高的理科实验、中职学校的实践基地等。

3. 教职工情况。主要包括：中职双师型教师占比；普高、中职教师编制、普高短缺学科、职业中学“双师型”教师培养、普高教师培训等情况；中职和普高教师待遇情况等。

4. 教育质量情况。主要包括：普通高中实践类教学课开设情况；教学改革和课程改革情况，如选课走班等；高考录取率（一本率、本科率）；省级示范性高中数量；

5. 其他。教育负债与经费投入情况；优质高中阶段学校招生名额合理分配到区域内初中情况、进城随迁子女在当地参加高考情况等；贫困生的免学杂费情况、扶贫资助情况等；残疾人高中阶段教育情况等。

（二）主要困难

本地高中教育突出问题和困难是什么？推进高中阶段攻坚计划中面临的主要困难（问题）？

（三）政策建议

对当地高中教育的相关建议（特别是政策和制度层面）。

附件 3

川中丘陵地区教育发展情况调查表

一、学前教育主要困难清单

主要困难 (问题)	类别	具体情况 (比例及学校所数等具体 数据)
入园率等	三年毛入园率	
	公民办园数及在园幼儿数	
办学条件	幼儿园校舍面积情况	
	寝室、厨房、教室等各室情况	
	适合幼儿的玩具器材配置情况	
	户外活动场地情况	
	小学附设幼儿班或未独立建制幼儿园情况	
	幼儿班额情况	
经费问题	生均经费投入情况	
	普惠性幼儿园的经费支持情况	
安全问题	学校专职保安配备情况	
	学校教学区域、生活区域等功能区分情况	
	校园围墙封闭情况	
教师队伍	“两教一保”配置情况	
	教师学历	
	正式与聘用教师比	
保教质量	贯“指南”情况及克服“小学化”情况	
其他		

二、义务教育主要困难清单

主要困难 (问题)	类别	具体情况 (比例及学校所数等具体 数据)
办学条件类	生均校舍达标情况	
	生均运动场达标情况	
	计算机配备	
	生均图书	
	音体美器材	
	理科实验功能室及仪器 设备	
	大班额(66人超大班额 情况)	
经费问题	三个增长情况	
	教职工年人均工资增 长情况	
	财经常性收入与教育 拨款增长情况	
	地方教育附加安排用 于教育情况	
安全问题	学校专职保安配备情 况	
	学校教学区域、生活区 域等功能区分情况	
	校园围墙封闭情况	
教师队伍	教师数量(师生比)	
	教师学科结构情况	
	教师学历	
	教师交流情况	
学生体质健康 情况	总体合格率	
课程开设情况	非统考科目开设情况	
寄宿制学校及 教学点	办学条件, 经费支撑等	
其他		

三、高中阶段教育主要困难清单

主要困难 (问题)	类别	具体情况（比例及学校所数等具体数据）
事业指标	高中阶段教育入学率	
	普通高中学生人数	
	中职学生人数	
	中职双师比	
办学条件类	生均校舍达标情况	
	生均运动场达标情况	
	信息化建设情况	
	中职学校实践基地情况	
	理科实验功能室及仪器设备	
	大班额情况	
经费问题	高中债务情况	
	高中生均公用经费	
	中职生均公用经费	
	学校教学区域、生活区域等功能区分情况	
	学生心理健康	
教师队伍	教师数量（有无缺口）	
	教师学科结构情况	
	职教师资“双师比”	
	普高和中职教师培训情况	
其他	学生体质总体合格率	
	学生心理健康教育	
	非高考科目开设情况	
	学校专职保安配备情况	
	优质高中招生名额分配情况	